

Общество с ограниченной ответственностью  
«КАМАЗжилбыт»  
Оздоровительно-образовательный комплекс «Саулык»

Согласовано:  
Начальник о/л «Крылатый»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Дубкова

Утверждаю:  
Управляющий ООК «Саулык»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Шакирова

**Программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
детского лагеря «Крылатый»  
«ЛЕТНИЙ ЭКСПРЕСС»**

**Авторы программы:**  
Дубкова Елена Александровна,  
начальник о/л «Крылатый»;  
Григина Евгения Андреевна,  
заместитель начальника лагеря

Набережные Челны  
2022г.

## Оглавление

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Нормативно-правовое обеспечение    | _____ |
| Пояснительная записка              | _____ |
| Концепция программы                | _____ |
| Содержание программы               | _____ |
| Условия для реализации программы   | _____ |
| Мониторинг эффективности программы | _____ |
| Ожидаемые и достигнутые результаты | _____ |
| План-сетка мероприятий             | _____ |
| Приложения                         | _____ |

## **1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с изменениями 2020 года;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года № 2403-р);
- Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 года № 443);
- Стратегия развития и воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2016 года № 191 «Об организации отдыха детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1996 года №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

## 2. Пояснительная записка

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего загородного лагеря имеют оздоровительно- познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Оздоровительно-досуговая программа летнего сезона 2022 года «» предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, обеспечение их саморазвития и безопасности. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей в период каникул. Ориентация на детей, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы.

Для реализации программы в лагере проводится смена «Страна Профессий». Идея смены проходит через все дела, проводимые в лагере, находит отражение в его атрибутике, в деятельности каждого отряда, каждого ребёнка. Приобретенные навыки работы помогут детям самостоятельно решать проблемные ситуации, понимать свою роль в коллективе.

Данная программа «Летний экспресс» является тематической и реализуется в лагере, ориентированная на ребят с 7- 15 лет.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

4 смены лета - 4 модуля развития потенциала детей и молодежи в возрасте от 7 до 15 лет:

1 смена - модуль «Профориентация»

2 смена - модуль «Туристический»

3 смена - модуль «Детское медиа-пространство»

4 смена - модуль «Патриотическая среда воспитания»

Актуальность программы заключается в возможности стать участниками современных мастер-классов, приобрести навыки и познать секреты профессионального мастерства. Каждая смена – уникальный модуль развития - новый развивающий инструмент методов наших педагогов!

### **Цель программы:**

Развитие личности ребенка, раннего профориентирования, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать расширению профессионального кругозора детей и помочь в выборе будущей профессии.

2. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

3. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;

4. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

5.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;

6.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;

7. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

8. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

Специфика программы заключается в гармоничном сочетании четырех основных ступеней – образование, развитие, спорт и культура – посредством вовлечения детей в разноплановую, многофункциональную деятельность.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В целях экологического воспитания детей и подростков в программе предусмотрены тематические игры, квесты, экскурсии и выставки.

В рамках патриотического воспитания предусмотрены викторины, просмотры фильмов, дебаты и стратегические игры.

Программа рассчитана на летний оздоровительный сезон - 3 календарных месяца: июнь, июль, август.

## **Концепция программы**

Основная деятельность лагеря «Крылатый» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, организации системы детского самоуправления. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места грубости и невежеству.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса, в деятельность, направленную на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая профильная деятельность в программе направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением и развитием их наклонностей и способностей.

### 3. Содержание программы

#### *Организационно-педагогическая деятельность:*

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание заместителей по воспитательной работе и начальников лагерей при управляющем комплексом по организации летнего отдыха детей и подростков;
- проведение инструктажей с педагогическим коллективом лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей.

#### *Оздоровительная работа:*

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- организация пешеходных экскурсий по местам оздоровительного комплекса;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: туристическая тропа, ночной дозор, кельтские игры и другие подвижные спортивные игры и эстафеты;

#### *Работа по сплочению коллектива воспитанников:*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей, с детьми проводятся мероприятия, наиболее значимые: тренинговый курс на командообразование, лидерство, разрешение конфликтов, профориентирование и другие. Также регулярно проводятся различные коммуникативные игры, упражнения на выявление творческих способностей и эмоциональное состояние временного коллектива.

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

#### Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

#### Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Мой рост, мой вес»;
- «Твой режим дня на каникулах»;
- «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»;
- «Вредные привычки и их последствия для организма».



### Мероприятия на развитие творческих способностей:

- Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

- «Телепередачи мира»

- «Точь- в-точь»

- «Голос Крылатого»

- «Рок против попсы»

- «Чарлидинг» и др.

### Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в лагере и отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Реализация целей и задач летнего сезона осуществляется по программе «Летний экспресс». Каждый отряд планирует свою работу с учетом общелагерного плана.

Деятельность лагеря осуществляется посредством организации и проведения отрядных и межотрядных мероприятий, основанных на развитии общей культуры и творческого мышления, оздоровления школьников. Помимо воспитательных мероприятий проводится работа по укреплению здоровья отдыхающих путем организации спортивных соревнований.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. В течение летнего сезона в лагере дети погружаются в увлекательный мир профессий. Все мероприятия способствуют обогащению внутреннего мира личности ребенка, моральными и духовно-нравственными ценностями, раскрывают творческие способности, фантазию и лидерские качества, сближают ребят. Кроме того, вырабатываются правильные представления об общечеловеческих нормах морали, развивается умение работать в коллективе.

Для создания оптимальных условий для саморазвития, самопознания и личностного роста ребенка работает пространство «Социальные сети», где коротко и полно предоставляются фотоматериалы, наглядная информация, телевизионные сюжеты, социальные сети.

В качестве дополнительного образования предусмотрена организация различных пространств, наиболее востребованных детьми и подростками видов деятельности, направленных на самореализацию ребенка, для обеспечения разнообразного активного отдыха подростков, реализация их интересов, потребностей, притязаний: игровая комната с настольными играми, комната эмоциональной разгрузки и релаксации, зал хореографии, спортивные площадки, залы для мастер-классов и тд.

Каждый день каждого модуля построен так, чтобы ребята смогли приобрести новые навыки и способности. Это интересный путь, в постижении себя и своего рабочего потенциала, в выборе будущего высшего

учебного заведения, где каждый день масса ярких мероприятий, соревнований и положительных эмоций.

Особенность данной программы в том, что каждый ребенок может получить знания либо по одному модулю, либо охватить сразу несколько, программа и мероприятия в течение сезона в разных модулях не повторяются.

По окончании каждого модуля в каждой мастерской ребята получают сертификаты «зрелости» - осознанного выбора и изучения той или иной специальности.

#### **4. Условия для реализации программы**

*Организационно-управленческая деятельность обеспечения модели лагеря:*

Подготовительный период. Определяются направления, цели и задачи на летний сезон 2022 года. Проводится набор и расстановка кадров и комплектование временных детских объединений (отрядов).

Организационный (адаптивный) период. Один из самых важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдет вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, ставятся следующие задачи:

- выявить особенности и интересы детей в условиях временного детского коллектива;
- предотвратить возникновения конфликтов;
- помочь найти каждому ребенку удобную социальную позицию и творческую нишу в лагере.

В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам: могут быть использованы групповые игры, игры-задания, подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, смекалку и достижение результатов совместными усилиями, командно-спортивные игры на уровне отряда.

В течение организационного периода происходит запуск программы (объяснение задач смены, создание групп, логотипов, атрибутов, выбор названия отряда). В конце организационного периода состоится запуск игры.

Основной период. Период выполнения поставленных задач.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья (физического, нравственного, психического) детей через занятия в творческих объединениях по интересам, спортивных секциях, участие в шоу-программах, интеллектуальных играх, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, квестах и т.д. Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

- формированию и укреплению детских коллективов;
- созданию психологического климата в отряде;
- оздоровлению детей, формированию потребности в ЗОЖ;
- развитию творческой и познавательной активности

Итоговый период. Период подведения итогов смены.

Заключительный период каждого модуля программы характеризуется награждением организаторов, активных представителей отрядов.

Заключительный период – это эмоциональная рефлексия, то есть осознание важности приобретения новых друзей, анализ смены в форме

обмена впечатлений, анализ работы своих отрядов. На первый план выходит эмоциональное общение. Необходимо еще раз подчеркнуть все хорошее, что было в течение смены. Традиционно, последний день заканчивается заключительным концертом с дискотеккой и прощальными свечками.

Реализация работы данной программы возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны организаторов летней смены и сезона.

1. Постлагерный период. Анализируется работа смены: выявляются плюсы и минусы работы. Эта информация поможет продуктивнее провести подготовку к новому сезону, оптимально распределить работу на весь период смены.

*Кадровое обеспечение:*

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- специалист документооборота;
- педагоги-организаторы;
- методист по физической культуре;
- инструкторы по физической культуре;
- фотограф;
- педагог-хореограф;
- педагог-психолог;
- педагог-по актерскому мастерству;
- педагог по изобразительному искусству;
- педагог по вокалу;
- педагог по игре на гитаре;
- звукооператоры;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

*Место проведения:*

Оздоровительный лагерь «Крылатый» оздоровительно-образовательного комплекса «Саулык» города Набережные Челны, расположенный в национальном парке «Нижняя Кама» в 10 км от города;

*Методическое обеспечение:*

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного семинара для педагогического коллектива до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения обучения и мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

*Материально-техническое обеспечение:*

- 9 двухэтажных корпусов с комнатами гигиены для девочек и мальчиков;
- столовая;
- спортивная площадка и футбольное поле;
- спортивный инвентарь, в том числе шахматы, шашки, настольные игры;
- игротека, канцелярские товары и материалы для детского творчества;
- библиотека.

## **2. Мониторинг эффективности программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о выполнении программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Ящик доверия» в вожатском клубе лагеря).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких смайлика (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большой кубок – символ рейтинга отряда.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество смайликов, присваиваются различные звания. В конце смены - образовательного модуля - ребята награждаются грамотами, сертификатами, подарками.

### 3. Ожидаемые и достигнутые результаты

- Созданы условия для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
- Организована творческая интерактивная среда для знакомства и освоения основ профессионального мира;
- Развиты базовые навыки и умения в различных сферах и отраслях;
- Организованы учебные мастерские различного профиля для разностороннего развития детей и создания возможностей для профессионального самоопределения;
- У детей сформировано представление о ценностях и технологиях работоспособности;
- Сформирован примерный образ человека здорового, ведущего здоровый образ жизни;
- У детей сформированы и развиты личная позиция, они способны ее отстаивать, учитывая формы общения в разновозрастных группах;
- Организовано активное, но тактичное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способность жить в группе, соотносить личные интересы с коллективными;
- Сформировано представление об уважении к созидающему труду через систему организации бытовой жизни в условиях лагерной смены;

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствовала формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения с взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Воспитатели и педагоги создали атмосферу комфорта для каждого ребенка.

## **Модуль №1 «Профориентация или ГОРОД МАСТЕРОВ»**

**1 смена** уникальная смена выездной программы "Профессионалы будущего", в которой каждый участник пройдет путь профессионального самоопределения, попробовав себя во всех основных профессиях, и составит стратегию собственного успешного профессионального старта.

Данная программа является прототипом Всероссийского конкурса «WorldSkills».

Участвуя в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности каждый ребенок получит за это звание «Подмастерье», а затем и «Мастер».

Все понимают: для того, чтобы быть успешным в будущем, развиваться надо уже сегодня.

В основе модуля эффективно построенная система по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о профессиональной деятельности.

На занятиях дети учатся критически мыслить, брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения. Они становятся профессионально грамотными в том или ином направлении, пробуют ставить цели. Проектная работа ведётся в командах, и это позволяет ребятам учиться общаться с разными людьми, распределять задачи, находить компромиссы.

Когда ребёнок работает над тем или иным проектом, он может примерить на себя разные роли — педагога, спортсмена, циркача, музыканта, актера, блогера, журналиста, военного или сотрудника полиции и т.д. Это очень помогает в самоопределении и дальнейшей профориентации.

Основной целью модуля является создание условий для подготовки детей и молодежи к профессиональному самоопределению, развития профессиоанльных и лидерских качеств, нестандартного мышления, творческих способностей.

Для осуществления данной цели в план-сетке предусмотрены встречи с руководителями и специалистами различных организаций, проведение творческих мастерских, работа с психологом, мастер-классы по ораторскому искусству, вокалу, хореографии, игре на гитаре и т.д.

В рамках этого модуля предполагается создание условий для знакомства с содержанием компетенций в рамках мастер-классов и практического применения полученных знаний на практике в ходе тренингов, проектных конвейеров и деловых игр.

Программа модуля рассчитана на период 1 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием, содержанием компетенций, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.

2. На втором этапе предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, знакомство с опытом руководителей и специалистов различных организаций, практические занятия, деловые и



моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получат возможность формировать умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность применить полученные знания в рамках защиты творческого проекта.

## Модуль №2 «Туристический»

**«МИР НАИЗНАНКУ. ПУТЕШЕСТВИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»** - это второй модуль, который предполагает увлекательное путешествие сквозь время и пространство по ярким колоритным странам мира.

Юных путешественников ожидают интерактивные экскурсии, квест-игры, блог-туры, творческие мастерские по созданию различных сувениров и многое другое.

Для всех желающих научиться основам туризма; для тех, кто готов создать свой собственный татем путешественника и постигнуть таинство традиций разных народов – организаторы смены подготовили мероприятия, которые запомнятся яркими впечатлениями в необычном кругосветном путешествии.

Данный модуль предполагает продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности, в данном случае масштабную квест-игру в течение всей смены.

Основной целью модуля является воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, сопричастности к его судьбе, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.

Когда ребёнок работает в команде над результатом, он учится понимать: «успех команды зависит от индивидуального успеха каждого участника».

Программа модуля рассчитана на период 2 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе предполагается знакомство участников программы с легендой квеста, понятием терминов и условиями игры.

2. На втором этапе предполагается проведение ежедневных командных и индивидуальных занятий, обучение азам туризма.

3. На третьем этапе реализации появится возможность оценить свои возможности наиболее эффективным методом оценивания результата.

### Модуль №3 «Медиа Пространство»

**«СМЕНА В ТЕМЕ ИЛИ РЕЖИМ ONLINE»** - ребята ожидают захватывающие приключения и погружение в виртуальную реальность наяву.

Каждый участник этой смены, посвященной информационному пространству, сможет попробовать себя в роли репортёра, PR – менеджера, журналиста и во многих других профессиях этой сферы.

Мальчишки и девчонки научатся писать статьи, познакомятся с экспертами в области медиапространства, а также будут снимать свои собственные видео и фото репортажи. А самые успешные «журналисты» будут освещать события лагеря во всемирной сети Internet.

В основе модуля продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности через интенсивные и регулярные занятия, поэтому будущий участник должен быть готов к медиа пространству.

В течение дня каждый участник программы посещает обязательные групповые занятия по журналистике, блогерству, а также дополнительные мастер-классы актерскому мастерству, технике импровизации, созданию фото и видео материала, режиссуре и многое другое.

Одновременно с этим проходят индивидуальные занятия с педагогами-психологами на различные тематики.

Когда ребёнок работает в команде над созданием сайта или фильма, он может примерить на себя разные роли — режиссера, актера, постановщика, гримера, костюмера, декоратора. Это очень помогает в самоопределении и профориентации.

Основной целью модуля является создание условий для развития творческого потенциала детей и молодежи возрасте от 7 до 15 лет.

Для осуществления данной цели в план-сетке предусмотрены:

- индивидуальные и групповые занятия по медиа пространству;
- творческие мастер-классы по вокалу, хореографии, игре на гитаре и т.д.;
- спортивные занятия и соревнования.

Программа модуля рассчитана на период 3 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием, содержанием медиапространством, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.

2. На втором этапе предполагается проведение творческих занятий, мастер-классов, практические занятия, деловые и моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получают возможность формировать умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность реализовать себя либо на сцене, либо за кулисами (в подготовке концертной программы

участвуют не только танцоры, важно понимать роль профессий не медийных), а также через создание и показ видео-фотоматериалов. Наиболее эффективным методом оценивания результата становится метод 3D оценки: самооценка, оценка ближайшего окружения и экспертная оценка педагогов.

## **Модуль №4 «Патриотическая среда воспитания»**

**«ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ. ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЁЗДАМ»** - это четвертый модуль, который представлен в качестве сюжетно-ролевой игры.

Данная программа смены, организованная Российским военно-историческим обществом в рамках национального проекта «Культура».

Участники смены смогут построить игровую модель военной базы и осуществить ее оборону. Ребята приобретут навыки организации и проведения поисковых, археологических, архивных работ, узнают о топографической и туристической подготовке, получают знания соответствующих правовых основ, познакомятся с техникой создания музейных экспозиций и сформируют знания по увековечиванию памяти Защитников Отечества.

Опытные инструкторы научат работать в команде, преодолевать страх и сомнения, развивать ораторское мастерство и проявлять лидерские качества через медиапроекты.

В основе модуля продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности через интенсивные и регулярные занятия военно-спортивной подготовки.

Тематический блок реализуется через основные курсы: начальная военная подготовка, общественно-государственная, физическая и специальная подготовка.

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии.

Программа модуля рассчитана на период 4 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием и содержанием театра, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.

2. На втором этапе предполагается проведение творческих занятий, мастер-классов, практические занятия, деловые и моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получают возможность формировать умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность реализовать себя

Наиболее эффективным методом оценивания результата становится метод 3D оценки: самооценка, оценка ближайшего окружения и экспертная оценка педагогов.

