

Общество с ограниченной ответственностью  
«КАМАЗжилбыт»  
Оздоровительно-образовательный комплекс «Саулык»

Согласовано:  
начальник о/л «Солнечный»  
\_\_\_\_\_ В.Н.Холодилова

Утверждаю:  
управляющий ООК «Саулык»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Шакирова

**Программа деятельности  
летнего детского лагеря «Солнечный»  
«СВОБОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ»**

**Автор программы:**  
Холодилова Вероника Николаевна -  
начальник о/л,  
Белюсова Дарья Андреевна -  
педагог-организатор о/л

## Оглавление

Нормативно-правовое обеспечение	_____
Пояснительная записка	_____
Концепция программы	_____
Содержание программы	_____
Условия для реализации программы	_____
Мониторинг эффективности программы	_____
Ожидаемые и достигнутые результаты	_____
План-сетка мероприятий	_____
Приложения	_____

## **1. Нормативно-правовое обеспечение**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации с изменениями 2020 года;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года № 2403-р);
- Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 года № 443);
- Стратегия развития и воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2016 года № 191 «Об организации отдыха детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1996 года №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

## 2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Программа летнего сезона 2022г. «Свободная территория» - это кузница навыков и способностей, а это значит, что каждый здесь может раскрывать свои уникальные таланты, выступать на публике, ставить рекорды и побеждать. Наряду с активным отдыхом и всеми прелестями летних каникул, ребята смогут попробовать себя на различных площадках освоения профессий, так как проф. ориентационная работа для детей XXI века наиболее актуальна. Программа основана на взаимосвязи основных приоритетных направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарной, туристско-краеведческой и художественной. 4 смены лета - 4 модуля развития потенциала детей и молодежи в возрасте от 7 до 15 лет:

1 смена - модуль «Бизнес»

2 смена - модуль «Хореография»

3 смена - модуль «Театр»

4 смена - модуль «Туризм»

Актуальность программы заключается в возможности стать участниками современных мастер-классов, приобрести навыки и познать секреты профессионального мастерства. Каждая смена – уникальный модуль развития - новый развивающий инструмент методов наших педагогов! Выбор и ответственность, любовь и страх, формула «Быть+Делать=Иметь» и масса других полезных инструментов, которые помогут справиться с проблемами в лагере и дома, научиться договариваться с близкими, преодолевать свои страхи. Мастер-классы являются основным мероприятием, которое призвано донести до детей элементы уникальной практики нашего педагогического коллектива. Проф. ориентационные беседы, просмотры короткометражных фильмов с обсуждением проводят воспитатели во время тихого часа или в вечернее время. В уютной и спокойной обстановке можно обсудить различные важные вопросы и проблемы, поделиться своим мнением и выслушать ребят из отряда.

Специфика программы заключается в гармоничном сочетании четырех основных ступеней – образование, развитие, спорт и культура – посредством вовлечения детей в разноплановую, многофункциональную деятельность.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В целях экологического воспитания детей и подростков в программе предусмотрены тематические игры, квесты, экскурсии и выставки.

В рамках патриотического воспитания предусмотрены викторины, просмотры фильмов, дебаты и стратегические игры.

***Цель программы:***

Погружение детей и подростков в разнообразный мир профессий XXI века, посредством ознакомления с теорией и практикой должностных обязанностей в игровой форме через мастерские; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития творческих возможностей и интересов каждого ребенка, организуя активную и плодотворную досуговую деятельность.

***Задачи программы:***

1. Создать условия для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
2. Организовать творческую интерактивную среду для знакомства и погружения в мир профессий;
3. Развить базовые навыки определения рабочего потенциала;
4. Организовать учебные мастерские различного профиля и сфер для разностороннего развития детей и создания возможностей для профессионального самоопределения;
5. Сформировать у детей представление о ценностях и возможностях работы в будущем;
6. Сформировать образ человека здорового, ведущего здоровый образ жизни;
7. Сформировать и развить у детей личную позицию, научить их отстаивать ее, учитывая формы общения в разновозрастных группах;
8. Организовать активное, но тактичное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способность жить в группе, соотносить личные интересы с коллективными;
9. Воспитать уважение к созидающему труду через систему организации бытовой жизни в условиях лагерной смены.

Программа разработана с учетом опыта работы в детских образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

При составлении плана работы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие. Также, были проанализированы результаты работы предыдущих летних и зимних смен и на основании этого усовершенствованы и дополнены методики массовых, групповых и индивидуальных форм работ с детьми.

Программа рассчитана на летний оздоровительный сезон - 3 календарных месяца: июнь, июль, август.

## Концепция программы

Основная деятельность лагеря «Солнечный» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, организации системы детского самоуправления. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места грубости и невежеству.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса, в деятельность, направленную на развитие интеллектуальных способностей ребенка. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая профильная деятельность в программе направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением и развитием их склонностей и способностей.

### 3. Содержание программы

#### *Организационно-педагогическая деятельность:*

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание заместителей по воспитательной работе и начальников лагерей при управляющем комплексом по организации летнего отдыха детей и подростков;
- проведение инструктажей с педагогическим коллективом лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей.

#### *Оздоровительная работа:*

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- организация пешеходных экскурсий по местам оздоровительного комплекса;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: туристическая тропа, ночной дозор, кельтские игры и другие подвижные спортивные игры и эстафеты;

#### *Работа по сплочению коллектива воспитанников:*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей, с детьми проводятся мероприятия, наиболее значимые: тренинговый курс на командообразование, открытие смены, «Знакомьтесь, профессионалы» и другие. Помимо этого регулярно проводятся различные коммуникативные игры, упражнения на выявление лидеров и эмоциональное состояние временного коллектива.

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.*

#### Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

#### Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Мой рост, мой вес»;
- «Твой режим дня на каникулах»;
- «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»;
- «Вредные привычки и их последствия для организма».

#### Мероприятия на развитие творческих способностей:

- Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

- 3 выпуска газеты «Солнышко» пресс-центра

- «Шоу «Танцы в Солнечном»;

- «Вожатский концерт»;

- «День именинника»;

- «Шоу « Маска»;

«Ярмарка стартапов»

- Онлайн-концерты для родителей и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в лагере и отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Реализация целей и задач летнего сезона осуществляется по программе «Свободная территория». Каждый отряд планирует свою работу с учетом общелагерного плана.

Деятельность лагеря осуществляется посредством организации и проведения отрядных и межотрядных мероприятий, основанных на развитии общей культуры и творческого мышления, оздоровления школьников. Помимо воспитательных мероприятий проводится работа по укреплению здоровья отдыхающих путем организации спортивных соревнований.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. В течение летнего сезона в лагере дети погружаются в увлекательный мир профессий. Все мероприятия способствуют обогащению внутреннего мира личности ребенка, моральными и духовно-нравственными ценностями, раскрывают творческие способности, фантазию и лидерские качества, сближают ребят. Кроме того, вырабатываются правильные представления об общечеловеческих нормах морали, развивается умение работать в коллективе.

Для создания оптимальных условий для саморазвития, самопознания и личностного роста ребенка работает комната «Социальные сети». Функцией «комнаты» является обеспечение отдыхающих различного рода информацией: коротко и полно метражные фильмы, наглядная информация, телевизионные сюжеты, социальные сети.

В качестве дополнительного образования предусмотрена организация различных пространств, наиболее востребованных детьми и подростками видов деятельности, направленных на самореализацию ребенка, для обеспечения разнообразного активного отдыха подростков, реализация их интересов, потребностей, притязаний: игровая комната с настольными играми, домик эмоционального освобождения, библиотека, зал хореографии, спортивные площадки, здоровый клуб и тд.

Каждый день каждого модуля построен так, чтобы ребята смогли приобрести новые навыки и способности. Это интересный путь, в



постижении себя и своего рабочего потенциала, в выборе будущего высшего учебного заведения, где каждый день масса ярких мероприятий, соревнований и положительных эмоций.

Особенность данной программы в том, что каждый ребенок может получить знания либо по одному модулю, либо охватить сразу несколько, программа и мероприятия в течение сезона в разных модулях не повторяются.

По окончании каждого модуля в каждой мастерской ребята получают сертификаты «зрелости» - осознанного выбора и изучения той или иной специальности.

## 4. Условия для реализации программы

*Организационно-управленческая деятельность обеспечения модели лагеря:*

1. Подготовительный период. Определяются направления, цели и задачи на летний сезон 2022 года. Проводится набор и расстановка кадров и комплектование временных детских объединений (отрядов).

2. Организационный (адаптивный) период. Один из самых важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдет вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, ставятся следующие задачи:

- выявить особенности и интересы детей в условиях временного детского коллектива;
- предотвратить возникновения конфликтов;
- помочь найти каждому ребенку удобную социальную позицию и творческую нишу в лагере.

В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам: могут быть использованы групповые игры, игры-задания, подвижные игры на местности, воспитывающие выносливость, смекалку и достижение результатов совместными усилиями, командно-спортивные игры на уровне отряда.

В течение организационного периода происходит запуск программы (объяснение задач смены, создание групп, логотипов, атрибутов, выбор названия отряда). В конце организационного периода состоится запуск игры.

3. Основной период. Период выполнения поставленных задач.

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья (физического, нравственного, психического) детей через занятия в творческих объединениях по интересам, спортивных секциях, участие в шоу-программах, интеллектуальных играх, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, квестах и т.д. Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

- формированию и укреплению детских коллективов;
- созданию психологического климата в отряде;
- оздоровлению детей, формированию потребности в ЗОЖ;
- развитию творческой и познавательной активности

4. Итоговый период. Период подведения итогов смены.

Заключительный период каждого модуля программы характеризуется награждением организаторов, активных представителей отрядов.

Заключительный период – это эмоциональная рефлексия, то есть осознание важности приобретения новых друзей, анализ смены в форме обмена впечатлениями, анализ работы своих отрядов. На первый план выходит эмоциональное общение. Необходимо еще раз подчеркнуть все хорошее, что

было в течение смены. Традиционно, последний день заканчивается заключительным концертом с дискотеккой и прощальными свечками.

Реализация работы данной программы возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны организаторов летней смены и сезона.

5. Постлагерный период. Анализируется работа смены: выявляются плюсы и минусы работы. Эта информация поможет продуктивнее провести подготовку к новому сезону, оптимально распределить работу на весь период смены.

*Кадровое обеспечение:*

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- специалист документооборота;
- педагоги-организаторы;
- методист по физической культуре;
- инструкторы по физической культуре;
- фотограф;
- педагог-хореограф;
- педагог-психолог;
- педагог-по актерскому мастерству;
- педагог по изобразительному искусству;
- педагог по тайм-менеджменту;
- звукооператоры;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

*Место проведения:*

Оздоровительный лагерь «Солнечный» оздоровительно-образовательного комплекса «Саулык» города Набережные Челны, расположенный в национальном парке «Нижняя Кама» в 10 км от города;

*Методическое обеспечение:*

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- проведение установочного семинара для педагогического коллектива до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения обучения и мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

*Материально-техническое обеспечение:*

- 9 двухэтажных корпусов с комнатами гигиены для девочек и мальчиков;

- столовая;
- спортивная площадка и футбольное поле;
- спортивный инвентарь, в том числе шахматы, шашки, настольные игры;
- игротека, канцелярские товары и материалы для детского творчества;
- библиотека.

## **6. Мониторинг эффективности программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о выполнении программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звездочек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большой кубок – символ рейтинга отряда.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звездочек и кубков, присваиваются различные звания. В конце смены - образовательного модуля - ребята награждаются грамотами, сертификатами, подарками.

## 7. Ожидаемые и достигнутые результаты

- Созданы условия для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
- Организована творческая интерактивная среда для знакомства и освоения основ профессионального мира;
- Развиты базовые навыки и умения в различных сферах и отраслях;
- Организованы учебные мастерские различного профиля для разностороннего развития детей и создания возможностей для профессионального самоопределения;
- У детей сформировано представление о ценностях и технологиях работоспособности;
- Сформирован примерный образ человека здорового, ведущего здоровый образ жизни;
- У детей сформированы и развиты личная позиция, они способны ее отстаивать, учитывая формы общения в разновозрастных группах;
- Организовано активное, но тактичное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способность жить в группе, соотносить личные интересы с коллективными;
- Сформировано представление об уважении к созидающему труду через систему организации бытовой жизни в условиях лагерной смены;

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствовала формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения с взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Воспитатели и педагоги создали атмосферу комфорта для каждого ребенка.

## Модуль №1 «Бизнес»

Предпринимательское мышление — не врожденный навык, его можно развить. Благодаря занятиям меняется мышление ребенка, он приобретает новые навыки — родители в этом видят большую ценность. Все понимают: для того, чтобы быть успешным в будущем, развиваться надо уже сегодня.

В основе модуля эффективно построенная система по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о сфере бизнеса.

На занятиях дети учатся критически мыслить, брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения. Они становятся финансово грамотными, пробуют ставить цели. Проектная работа ведётся в командах, и это позволяет ребятам учиться общаться с разными людьми, распределять задачи, находить компромиссы. А ещё они начинают понимать, что их идеи действительно важны и нужны обществу, перестают бояться пробовать и в целом чувствуют себя более уверенными.

Когда ребёнок работает над проектом, он может примерить на себя разные роли — маркетолога, дизайнера, финансового аналитика, разработчика. Это очень помогает в самоопределении и профориентации.

Основной целью модуля является создание условий для подготовки детей и молодежи к разработке собственного стартапа, развития предпринимательских и лидерских качеств, нестандартного мышления, экономических и финансовых знаний.

Для осуществления данной цели в план-сетке предусмотрены встречи с молодыми предпринимателями Автограда, проведение творческих мастерских, работа с психологом, мастер-классы по ораторскому искусству, PR-компания, а также итоговая «Ярмарка бизнес-кампаний».

В программе также уделяется особое внимание формированию прорывных компетенций детей и молодежи. «Мягкие» компетенции – это умения и ценности, необходимые современному поколению для продуктивной интеграции в «будущее» Республики Татарстан в качестве эффективного субъекта общественного и экономического развития. В данной программе к прорывным компетенциям отнесены креативные и коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, управление проектом под результат, умение работать в команде, предприимчивость, лидерство и видение, стрессоустойчивость и навыки публичных выступлений.

В практике такие навыки часто называют *soft skills*. Приобретение подростками и молодежью *soft skills* является сегодня важнейшей и актуальнейшей задачей системы общего и дополнительного образования, что отмечается практически всеми экспертами и специалистами отрасли.

В рамках этого модуля предполагается создание условий для знакомства с содержанием компетенций в рамках мастер-классов и практического применения полученных знаний на практике в ходе тренингов, проектных конвейеров и деловых игр.

Программа модуля рассчитана на период 1 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием, содержанием компетенций, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.

2. На втором этапе предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, знакомство с опытом молодых предпринимателей Автограда, практические занятия, деловые и моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получают возможность формировать умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность разработать собственные стартапы, а наиболее эффективным методом оценивания владений компетенцией становится метод 3D оценки: самооценка, оценка ближайшего окружения и экспертная оценка на основе паспорта компетенций (наставника, педагога и т.п.).



## Модуль №2 «Хореография»

Второй модуль - это серьезное погружение не только в различные танцевальные стили и направления, такие как Hip-hop, Contemporary, Dancehall, Locking, Jazz и другие, но и возможность личного развития с помощью направления свободной пластики, техники на раскрепощение, актерского мастерства, дыхательной гимнастики. Благодаря занятиям меняется мышление ребенка, он приобретает новые навыки — родители в этом видят большую ценность. Все понимают: для того, чтобы быть успешным в будущем, развиваться надо уже сегодня.

В основе модуля продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности через интенсивные и регулярные занятия, поэтому будущий участник должен быть морально готов к физической нагрузке.

В течение дня каждый участник программы посещает обязательные групповые занятия по сценическим и уличным танцам, а также дополнительные мастер-классы по стретчингу, актерскому мастерству, технике импровизации. Одновременно с этим проходят индивидуальные занятия с хореографами проекта по постановке конкурсных и концертных номеров.

Когда ребёнок работает в команде над постановкой концертной программы, он может примерить на себя разные роли — танцора, постановщика, гримера, костюмера, декоратора. Это очень помогает в самоопределении и профориентации.

Основной целью модуля является создание условий для развития творческого потенциала детей и молодежи возрасте от 7 до 15 лет.

Для осуществления данной цели в план-сетке предусмотрены:

1. 17 дней индивидуальных и групповых тренировок;
2. 5 танцевальных стилей (хип-хоп, контемпарари, джаз модерн, бальные танцы, танцы народов мира);
3. 8 направлений мастер-классов (занятия по сценическим и уличным танцам, техники на раскрепощение, актерское мастерство, дыхательная гимнастика, стретчинг, техника импровизации, аэробика);
4. 5 часов физической нагрузки ежедневно.

Программа модуля рассчитана на период 2 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием, содержанием стилей танца, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.
2. На втором этапе предполагается проведение творческих занятий, мастер-классов, репетиции конкурсных и концертных номеров, практические занятия, деловые и моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получают возможность формировать

умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность реализовать себя либо на сцене, либо за кулисами (в подготовке концертной программы участвуют не только танцоры, важно понимать роль профессий не медийных). Наиболее эффективным методом оценивания результата становится метод 3D оценки: самооценка, оценка ближайшего окружения и экспертная оценка педагогов.

### Модуль №3 «Театр»

Третий модуль - это создание детской студии, погружение в бурную, яркую, разнообразную природу театральной жизни.

Занятия в детской театральной студии полезны всем детям, без исключений. Особенно тем, у кого есть проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, застенчивым и чувствительным ребятам. В театральной студии ребенок может в безопасной форме выразить любые свои чувства и подкрепить хорошее отношение к самому себе. А гиперактивные дети, наоборот, учатся управлять своими эмоциями.

Умение общаться, налаживать контакт необходимо каждому человеку. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, развивает умение четко, правильно и выразительно говорить, уверенно чувствовать себя на публике, управлять своим телом и голосом.

В основе модуля продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности через интенсивные и регулярные занятия.

На занятиях дети обучаются театральной игре и актерскому мастерству, сценическому движению, речи и пластике, основам хореографии и вокала, другим театральным дисциплинам. Основной задачей обучения является формирование внутренней мотивации юных театралов к развитию собственного творческого потенциала.

Актерское мастерство — это не притворство, а умение искренне проживать эмоции. Не только на сцене, но и в жизни. Это умение вживаться в различные образы, чувствовать настроение происходящего.

Когда ребёнок работает в команде над постановкой, он может примерить на себя разные роли — актера, режиссера, сценариста, гримера, костюмера, декоратора. Это очень помогает в самоопределении и профориентации.

Работа модуля выстроена таким образом, что каждый наш ребенок учится красноречиво выражать свои мысли, быть творчески развитой личностью, занимать лидирующие позиции в коллективе и уверенно чувствовать себя в любых жизненных ситуациях.

Программа модуля рассчитана на период 3 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе реализации предполагается знакомство участников программы с понятием и содержанием театра, работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.
2. На втором этапе предполагается проведение творческих занятий, мастер-классов, репетиции театральной постановки, практические занятия, деловые и моделирующие игры и тренинги, в которых участники программы получают возможность формировать умения -

применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

3. На третьем этапе реализации появится возможность реализовать себя либо на сцене, либо за кулисами (в подготовке театральной постановки участвуют не только актеры, важно понимать роль профессий не медийных). Наиболее эффективным методом оценивания результата становится метод 3D оценки: самооценка, оценка ближайшего окружения и экспертная оценка педагогов.

## Модуль №4 «Туризм»

Крайний модуль - это спортивно-туристическое квест-путешествие. Одним из оптимальных путей достижения этих целей являются занятия туризмом. Среди других видов спорта, туризм оказывает наиболее благоприятное влияние на личность ребенка. Комплексный и коллективный туризм позволяет детям не только приобрести знания о мире вокруг и сформировать многие необходимые в жизни навыки и умения, но и дает возможность развить ценные личностные качества такие как: коллективизм, взаимопомощь, доброту, самостоятельность в принятии решений, способность принять на себя ответственность, коммуникабельность.

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков. Контакты, которые устанавливаются в походе, способствуют пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода.

Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Ежедневные занятия вырабатывают у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Завершающий модуль - это продолжение эффективно построенной системы по самореализации личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности, в данном случае масштабную квест-игру в течение всей смены. Основной целью модуля является воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, сопричастности к его судьбе, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.

Когда ребёнок работает в команде над результатом, он учится понимать: «успех команды зависит от индивидуального успеха каждого участника».

Программа модуля рассчитана на период 4 летней каникулярной смены и проходит в три этапа:

1. На первом этапе предполагается знакомство участников программы с легендой квеста, понятием терминов и условиями игры.
2. На втором этапе предполагается проведение ежедневных командных и индивидуальных занятий, обучение азам туризма.
3. На третьем этапе реализации появится возможность оценить свои возможности наиболее эффективным методом оценивания результата.