

СОГЛАСОВАНО:
ООО «КАМАЗЖИЛБЫТ»

УТВЕРЖДАЮ:



О.В. Шамилова
«___» ___ 2023г.

«___» ___ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

«ЧЕМОДАН»

№ ПО.074.24.05-07.2022

Направленность: туристско-краеведческая

Приоритетное направление: культурно-познавательный туризм,
экскурсоведение

Возраст обучающихся: 8-10 класс

Формат проведения: очные каникулярные профориентационные школы с
круглосуточным пребыванием обучающихся продолжительностью 5 (пять)
календарных дней

Автор программы:
Холодилова В.Н.,
Педагог-психолог

Набережные Челны
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Цель реализации программы

Создание условий для подготовки 40 обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями в течение 5 дней, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, к будущему профессиональному самоопределению в сфере туризма, сохранение культурного наследия.

1.2. Планируемые (целевые) результаты обучения

Развить Hard skills и Soft Skills посредством проведения мастер-классов и встреч с представителями этнических групп Республики Татарстан, пробудить интерес к разнообразному миру культуры и традиций народов.

- **профориентационные:** развить интерес к изучению географии и истории России и, в частности, Республики Татарстан;
- активизировать проектную, познавательную деятельности обучающихся в области экскурсоведения;
- **воспитательные:** обеспечить условия для развития личностных качеств, творческих способностей, формировать навыки взаимодействия;
- **оздоровительные:** сохранить и укрепить здоровье участников, посредством проведения мероприятий на свежем воздухе;
- **развивающие:** формировать навыки самоорганизации.

1.3. Категория участников обучения

Учащиеся общеобразовательных организаций 6-8 классов и организаций дополнительного образования РТ.

1.4. Условия набора участников

На основании заявления родителя (законного представителя), с приложением резюме участника «Я - гид»

1.5. Количество участников: 40 человек.

1.6. Объем программы: 5 дней

1.7. Форма проведения – очная.

Формы организации участников смены: групповая, по подгруппам, в микрогруппах.

Форма занятий: тренинги, мастер-классы, творческие мастерские, досуговые творческие, интеллектуальные, командообразующие игры, конкурсы, встречи, соревнования.

1.8. Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Чемодан» рассчитана на период пятидневной каникулярной смены и проходит в несколько этапов:

1. На первом этапе реализации программы предполагается знакомство участников смены с содержанием понятий «культура, быт, менталитет»,

- работа по осмыслению идей и ценностей, а также мотивационные тренинги.
2. На втором этапе предполагается проведение практических занятий, деловых и моделирующих игр и тренингов, в которых участники программы получают возможность формировать умения - применять на практике полученные знания, рефлексировать получаемые результаты и вносить корректировки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа направлена на популяризацию сохранения культурного наследия для детей и молодежи в возрасте от 12 до 15 лет. Детство – уникальный период жизни, в котором формируются умы и сердца наших детей. Именно тогда закладывается фундамент культурного и этического отношения к тому огромному миру, который нас окружает.

Данная программа позволяет ребятам путешествовать по регионам Российской Федерации, в частности, Республике Татарстан, не покидая границ своего города. Каждый день юных путешественников ждут мастер-классы, творческие, спортивные, креативные и стратегические игры, разработанные в соответствии с культурой, бытом и менталитетом той или иной страны. Все начинается с подъема под гимн области, затем авторская зарядка – она не повторяется дважды. Помимо познания мира, важным фактором программы является изучение самого себя и близкого окружения. Мероприятия и психологические тренинги выстроены таким образом, что ребята в процессе игры обучаются жизненно важным навыкам общения со взрослыми и со сверстниками, взаимодействия с внешним миром, толерантности к нациям. Важной задачей гидов и экскурсоводов – педагогического коллектива - становится сплочение детского коллектива.

Таким образом, мы формируем прорывные компетенции - умения и ценности, необходимые молодежи для продуктивной интеграции в культурное «будущее» Республики Татарстан и страны. В данной программе к прорывным компетенциям отнесены когнитивность, умение работать в команде, открытость, предприимчивость, лидерство и видение индивидуальности.

Если мы говорим о формировании навыков, то нужно понимать, что существует классическая схема «знание — умение — навык». Знание — это все то, что каждый человек может почерпнуть из книг, мероприятий, индивидуальных занятий, мастер-классов, коллективных заданий. Это некая информация, набор концептуальных моделей и алгоритмов. Умение — это переходный момент, когда полученное знание мы пробуем применить на практике, и получается это с разным успехом. Навык — это встраивание умения в поведенческие модули. В рамках программы «Чемодан» предполагается создание условий для знакомства с культурной стороной, вне

политики, разных стран и народов, и дальнейшего успешного пользования в рамках реальных путешествий, обмена опытом, знакомства и межнациональной дружбы.

Образовательная программа «Чемодан» адресована учащимся 6-8 классов, желающих путешествовать и обучаться. Набор участников осуществляется на основании поданных ими заявок.

2.2. Концепция программы

Концепция программы «Чемодан» предполагает собирание «багажа» в путешествие, дополнение его «подарками» во время и распаковкой по завершению поездки: в ходе смены «чемодан» путешественника служит местом особого образовательного пространства, в котором каждый участник имеет возможность получения знаний об идеях и ценностях, способах их реализации, а также создает необходимые условия для практического применения полученных знаний после.

Для активного включения участников смены в программу используется метод геймификации процесса, предполагающий разработку игровой модели, в которой каждый участник становится героем-путешественником, у которого есть **компания** - отряд, **гид** – вожатый и **экскурсовод** – помощник вожатого. Для прохождения заданного **маршрута экскурсии** участникам необходимо обладание определенными навыками, которые можно получить на мероприятиях и мастер-классах. Таким образом, каждый участник программы получает мотивацию к изучению содержания программы с целью дальнейшего продвижения вперед.

Концепция программы предполагает последовательное продвижение участников по процессу освоения знаний и навыков начиная с тех, которые участник получает в ходе индивидуальной работы, к тем, овладение которыми возможно только в работе в малых группах или компаниях.

В основе реализации лежат следующие принципы:

- принцип «равный равному», заключающийся в совместном обучении и взаимообмену информацией между участниками программы («peer-to-peer education»);
- принцип «сообразности возрасту», заключающийся в выборе форм и методов работы, соответствующих возрастным физиологическим и психо-эмоциональным особенностям участников программы;
- принцип «цейтнота», заключающийся в организации режима дня в формате интенсива, частой смены видов деятельности;
- принцип «индивидуальной и групповой актуальности», заключающийся в выявлении и постановке актуальных задач как для каждого отдельного участника программы, так и для команд участников;
- принцип «вариативности», заключающийся в разносторонней направленности формировании программы, сочетании различных форм интеллектуально, творческой и физической активности;

- принцип «лицом к лицу» или метод синектики позволяет детям индивидуально в несколько этапов собирать и анализировать мнение, совершать корректировки и выносить вердикт по различным ситуациям и т.д.;
- принцип «гуманности».

При проектировании воспитательного процесса, реализуемого в рамках программы предусмотрены возможности всестороннего развития личности участника программы, взаимосвязь профильной, досуговой и оздоровительной составляющих программы.

Важным элементом воспитательной работы являются традиции и традиционные мероприятия, разветвленная система награждения и личностного роста, выраженная в специальных номинациях для участников программы, индивидуальных подарках, а также широкой системе поощрения, которыми отмечаются командные и личные успехи и т.д.

План работы по программе смены

| День | № п/п | Наименование разделов/тем | Всего | В т.ч. | | Формы контроля |
|-------------------------------|-------|---|-------|--------|----------|----------------------|
| | | | | теория | практика | |
| Образовательный модуль | | | | | | |
| 1 24.08.23 | 1 | Работа с педагогом-психологом: игры и упражнения на командообразование «Без Бергэ!» | 1,4 | 0,4 | 1 | игровой практикум |
| | 2 | Видеогид «По улочкам города N» | 1,5 | 0,5 | 1 | игровой практикум |
| | 3 | Интеллектуальный турнир «Кто?» | 1 | 0,1 | 0,9 | практическое задание |
| 2 25.08.23 | 1 | Интеллектуальный турнир «Где?» | 1 | 0,1 | 0,9 | практическое задание |
| 3 26.08.23 | 1 | Ролевая игра «Лица» | 1,5 | 0,5 | 1 | практическое задание |
| | 2 | Литературный чемпионат | 1,5 | 0,5 | 1 | игровой практикум |
| 4 27.08.23 | 1 | Интеллектуальный турнир «Нэрсэ?» | 1 | 0,1 | 0,9 | практическое задание |
| | 1 | Кейс-чемпионат «Город молодежи» | 1,5 | 0,5 | 1 | практическое задание |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|------|-----|------|----------------------|
| 5 28.08.2 3 | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 10,4 | 2,7 | 7,7 | |
| Профорientационный модуль | | | | | | |
| 1 24.08.2 3 | 1 | Квест-игра «Народы России» | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 1 24.08.2 3 | 2 | Мастер-класс «Резюме – второй паспорт», как выбрать правильную платформу | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 2 25.08.2 3 | 1 | Проект «История одного...» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 3 26.08.2 3 | 1 | Проект «История одного...» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 3 26.08.2 3 | 2 | Лекция + практикум «Рынок труда – насколько я востребован» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 4 27.08.2 3 | 1 | Проект «История одного...» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| | 2 | Выставка работ «Белый город» | 1 | - | 1 | Диагностика |
| | 3 | Фестиваль танца «Родник» | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностика |
| | | | | | | |
| ИТОГО: | | | 14 | 3,6 | 11,4 | |
| Воспитательный модуль | | | | | | |
| 1 24.08.2 3 | 1 | Общелагерная игра на знакомство «Город-сказка, город - мечта» | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| | 2 | Презентация программы смены «Собираем чемоданы!» | 1 | 0,5 | 0,5 | игровой практикум |
| | 3 | Открытие смены «Собираем чемоданы!» | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровой практикум |
| 2 | 1 | Креативная игра «Город мира» | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| | 2 | Вечернее мероприятие «Связь поколений» | 1,5 | 0,3 | 1,2 | игровой практикум |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|---|--|------|-----|------|--------------------------------|
| 3 | 25.08.2 | 3 | Работа с педагогом-психологом: Рефлексия по секциям. Подведение итогов дня | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| 3 | 26.08.2 | 1 | Креативная мастерская «След на лице» | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическое задание |
| | | 2 | Вечернее творческое мероприятие «Алые Паруса» | 1,5 | 0,1 | 1,4 | игровой практикум |
| | | 3 | Работа с педагогом-психологом: Рефлексия по секциям. Подведение итогов дня | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| 3 | 27.08.2 | 1 | Стратегическая игра по мотивам Г. Тукая | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум, диагностика |
| | | 2 | Закрытие смены «В единстве - сила» | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| | | 3 | Акустический вечер. Выступление отрядов и приглашенных гостей | 1,5 | 0,5 | 1 | игровой практикум |
| 3 | 28.08.2 | 1 | Орлятский круг | 1 | 0,1 | 0,9 | игровой практикум |
| ИТОГО: | | | | 15,0 | 2,9 | 12,1 | |
| Оздоровительный модуль | | | | | | | |
| Ежедневно | | | Зарядка | 0,25 | | 0,25 | |
| 3 | 25.08.2 | 1 | Спортивно-логическая игра «Московские прятки» | 1 | 0,1 | 0,9 | тренинг |
| 3 | 26.08.2 | 1 | Спортивно-логическая игра «Казачьи разбойники» | 1,5 | 0,4 | 1,1 | тренинг |
| 3 | 27.08.2 | 1 | Спортивно-логическая игра (ориентирование по топографической карте) | 1 | 0,1 | 0,9 | тренинг |
| | | 2 | Соревнования «Сабантуй» | 1 | 0,1 | 0,9 | Игровой практикум |

| | | | | |
|--------|------|-----|------|--|
| ИТОГО: | 4,75 | 0,7 | 4,05 | |
|--------|------|-----|------|--|

РАЗДЕЛ 1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

- 1.1. Работа с педагогом-психологом: игры и упражнения на командообразование «Без Бергэ!»
Теория. Ознакомление с техникой безопасности
Практика. Создание своего собственного бренда и своей команды
- 1.2. Видео гид «По улочкам города N»
Теория. Ознакомление с техникой безопасности
Практика. Создание своего собственного бренда и своей команды
- 1.3 Интеллектуальный турнир «Кто?»
Теория. Формирование и развитие «мягких компетенций»
Практика. Практические задания для активизации «soft skills»
- 2.1 Интеллектуальный турнир «Где?»
Теория. Формирование и развитие «мягких компетенций»
Практика. Практические задания для активизации «soft skills»
- 3.1 Ролевая игра «Лица»
Теория. Формирование и развитие «мягких компетенций»
Практика. Практические задания для активизации «soft skills»
- 3.2 Литературный чемпионат
Теория. Формирование и развитие «мягких компетенций»
Практика. Практические задания для активизации «soft skills»
- 4.1 Интеллектуальный турнир «Нэрсэ?»
Теория. Формирование и развитие «мягких компетенций»
Практика. Практические задания для активизации «soft skills»

РАЗДЕЛ 2 «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ»

- 1.1. Квест-игра «Народы России»
Теория. Что такое народность и каковы ее особенности?
Практика. Беседы, собеседования и задания в формате конвейера
- 1.2. Мастер-класс «Резюме – второй паспорт», как выбрать правильную платформу
Теория. Что такое резюме и для чего его создают
Практика. Беседы, собеседования и задания в формате конвейера
- 2.1. Проект «История одного...»
Теория. Какие города можно назвать туристическими и почему?
Практика. Экскурсоведение по мотивам городов России
- 3.1. Проект «История одного...»
Теория. Какие города можно назвать туристическими и почему?
Практика. Экскурсоведение по мотивам городов России
- 3.2. Лекция + практикум «Рынок труда – насколько я востребован»
Теория. Что такое рынок труда – и как на нем продавать?
Практика. Экскурсоведение по вакансиям рынков

- 4.1. Проект «История одного...»
Теория. Какие города можно назвать туристическими и почему?
Практика. Экскурсоведение по мотивам городов России
- 4.2. Выставка работ «Белый город»
Теория. Краткий экскурс в историю создания произведений
Практика. Практикум
- 4.3. Фестиваль танца «Родник»
Теория. Краткий экскурс в историю народных танцев
Практика. Практикум

РАЗДЕЛ 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

- 1.1 Общелагерная игра на знакомство «Город-сказка, город - мечта»
Теория. Ознакомление с техникой безопасности
Практика. Индивидуальное знакомство участников друг с другом
«лицом к лицу»
- 1.2 Презентация программы «Собираем чемоданы»
Теория. Знакомство с традициями лагеря
Практика. Приобщение участников к традициям и культуре смены
- 1.3 Открытие смены «Собираем чемоданы»
Теория. История возникновения идеи смены, главные герои
Практика. Творческий вечер
- 2.1 Креативная игра «Город мира»
Теория. Знакомство с правилами игры
Практика. Коллективно творческое дело
- 2.2 Вечернее мероприятие «Связь поколений»
Теория. Знакомство с правилами игры
Практика. Коллективно творческое дело
- 2.3 Рефлексия по секциям.
Теория. Краткий экскурс по событиям дня
Практика. Подведение итогов дня
- 3.1 Креативная мастерская «След на лице»
Теория. Знакомство с правилами игры
Практика. Коллективно творческое дело
- 3.2 Вечернее творческое мероприятие «Алые Паруса»
Теория. Знакомство с правилами игры
Практика. Коллективно творческое дело
- 3.3 Рефлексия по секциям.
Теория. Краткий экскурс по событиям дня
Практика. Подведение итогов дня
- 4.1 Стратегическая игра по мотивам Г. Тукая
Теория. Знакомство с правилами игры
Практика. Коллективно творческое дело
- 4.2 Закрытие смены «В единстве - сила»

Теория. Краткий экскурс по событиям смены

Практика. Подведение итогов смены

4.3 Акустический вечер. Выступление отрядов и приглашенных гостей

Теория. Знакомство с гостями и их историей

Практика. Коллективно творческое дело

5.1 Орлятский круг

Теория. Краткий экскурс по событиям смены

Практика. Подведение итогов смены

РАЗДЕЛ 4 «ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

2.1 Спортивно-логическая игра «Московские прятки»

Теория. Ознакомление с техникой безопасности

Практика. Коллективно-спортивное дело

3.1 Спортивно-логическая игра «Казачьи разбойники»

Теория. Ознакомление с техникой безопасности

Практика. Коллективно-спортивное дело

4.1 Спортивно-логическая игра

(ориентирование по топографической карте)

Теория. Ознакомление с техникой безопасности

Практика. Коллективно-спортивное дело

4.2 Соревнования «Сабантуй»

Теория. Ознакомление с техникой безопасности

Практика. Коллективно-спортивное дело

2.3. Календарный учебный график

Режим организации мероприятий по данной программе определяется календарным учебным и каникулярным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- **Материально техническое обеспечение:**

- ✓ наличие оборудованных учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности, пожарной безопасности:

- ✓ учебные классы – 9 (для занятий по профилю)

- ✓ конференц зал – 1 (для творческих встреч)

- ✓ актовый зал – 1 (для торжественных и вечерних мероприятий)

- ✓ игровая комната -1 (для рефлексивных мероприятий и работы с психологом);

- ✓ мебель в соответствии с возрастными нормами;

- ✓ магнитно-маркерные доски – 9 шт;

- ✓ IT-оборудование (мультимедийное оборудование: 2 проектора, 2 экрана – для творческих встреч и занятий с визуализацией, ноутбуки – 3 шт – для занятий программированием и моделированием в сфере автомобилестроения, программное обеспечение, позволяющее обеспечить связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет и разработку электронных образовательных ресурсов); музыкальное оборудование; фотоаппарат, штатив; костюмы, реквизит; инвентарь для спортивных и тренинговых игр;

- ✓ спортивные площадки – футбольное поле, волейбольное поле, тренажеры.

- **Информационное обеспечение:**

- ✓ Сайт – отдыхдлявсех.рф - <https://www.restforall.ru/rus/detskie-lagerya/>

- ✓ Группа вконтакте - <https://vk.com/saulyk>, https://vk.com/camp_chemodan

- **Дидактические материалы:**

- ✓ плакаты, картинки по темам занятий; специальная и методическая литература; конспекты занятий; видео- и фоторяд.

3.2. Оценочные материалы

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику мотивированности, информированности и освоения основных компетенций программы. Диагностика проводится педагогом-психологом в первый и крайний дни смены.

3.3. Методические материалы

При изучении программы «Чемодан» приоритет отдается активным

формам обучения. Активно используются технологии:

- личностно-ориентированные (разноуровневые задания);
- игровые (дидактические, деловые игры и т.д.);
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие (релаксационная гимнастика, динамические паузы).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые или эвристические, творческие, исследовательские, проективные.

3.4. Список литературы:

1. Брайан Трейси Выйди из зоны комфорта Моран, Б 12 недель в году. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. – 224 с.
2. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 374 с.
3. Феррацци, К Кейт Феррацци «Никогда не ешьте в одиночку». – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. – 432 с.
4. Воспитание сопричастности. – ВДЦ «Орленок», 2016. – 117 с.
5. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2017. - 124 с.
6. Мир твоих увлечений (путеводитель). – ВДЦ «Орленок», 2017. – 75 с.
7. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. – ВДЦ «Орленок», 2019. - 56 с.
7. Там, где солнцем залиты дорожки. - ВДЦ «Орленок», 2015. – 187 с.

3.5. Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями от 02.02.2021);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Программу подготовил:

Холодилова Вероника Николаевна, педагог-психолог.