

Общество с ограниченной ответственностью
«КАМАЗжилбыт»
Оздоровительно-образовательный комплекс «Саулык»

Утверждаю:

управляющий ООК «Саулык»

Н.Г. Шакирова



Адаптированная

программа психолого-педагогического сопровождения

«Рука помощи»

Составитель:

Педагог-психолог Мансурова Ч.Т.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	4
Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.....	5
Планируемые результаты	6

Раздел 2. Содержание программы

Оценка эффективности программы	6
Список литературы.....	7

Пояснительная записка

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день растет число детей с нарушениями в развитии и, в условиях инклюзии, им нужна помощь в адаптации в обществе. Необходимо включение ребенка в адекватные возрасту воспитательные процессы. Диапазон различий развития детей с ОВЗ чрезвычайно велик. Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании адаптированной программы должен быть широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей со статусом ОВЗ. Программа охватывает всех участников лагерной смены: детей, родителей вожатых и воспитателей.

Ежегодно заезжают дети в трудно жизненной ситуации в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в период с января по август 2025 г. был организован отдых и оздоровление для 711 детей трудно-жизненной ситуации, 40 детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР, дети с двигательными нарушениями), дети инвалиды – 14 человек.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составлена на основании:

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ООК Саулык действует служба психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает воспитанников и законных представителей, в том числе детей с ОВЗ на протяжении всего периода отдыха в одном из лагерей оздоровительного комплекса. В службу сопровождения входят: начальники лагерей, педагоги-психологи, воспитатели отрядов. Программу «Рука помощи» можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки. Реализацию комплексного подхода сопровождения детей с ОВЗ и создания для них специальных условий невозможно представить без участия родителей. С ними на связи педагоги-психологи, для определения особенностей, методов воспитания, для проведения онлайн консультаций и поддержки семей в воспитательном процессе.

Программа комплексного сопровождения — это программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативных способностей, для более комфортного отдыха в летний период.

Комплексное сопровождение — это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система.

Система комплексного сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающее — индивидуальное сопровождение ребенка с особенностями в развитии специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Работа в группе детей.
2. Социальное развитие детей происходит в ходе совместных мероприятий, занятиях дополнительного образования.

Программа рассчитана на лагерную смену 21 или 24 дня, в зависимости от получаемой путевки.

Цель программы:

Целью программы является: предоставление комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), через создание специально организованной, эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, воспитателей), в соответствии с их индивидуально-психологическими и соматическими показателями.

Задачи:

- Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, связанными с ограниченными возможностями здоровья ребенка.
- Определить особые потребности детей с ОВЗ.
- Создать условия, которые будут способствовать успешной адаптации в новом временном коллективе детям с ОВЗ.
- Создать алгоритм, позволяющий отслеживать детей с ОВЗ.

Таким образом, мы можем трансформировать вышеописанные задачи в цепочку единого алгоритма для организации взаимодействия с детьми с ОВЗ по программе «Рука помощи»:

- Выявление детей с ОВЗ (посредством полученных результатов различных методов познания: наблюдение, диагностика, анализ продуктов деятельности и другое);

- Определение дальнейшего образовательного маршрута (через организацию работы ПМПк и ПМПК);
- Создание специальных условий для освоения школьной программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Мониторинг дальнейшего развития, усвоения адаптированной образовательной программы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования психологом детей с ОВЗ , и дальнейшего динамического наблюдения их пребывания.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, с целью развития коммуникативных навыков ребенка

Информационно-просветительское и консультационное направление – обеспечивает оказание помощи воспитателям и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

2 Содержание программы:

С детьми:

Комплекс упражнений для развития коммуникативных способностей в детских коллективах.

План работы формируется на каждую смену с учетом индивидуальных особенностей поступающих детей.

С воспитателями и вожатыми отрядов:

- Круглый стол с элементами тренинговых упражнений «У меня в отряде «трудный» ребенок» (1 час): психологическая помощь воспитателям детей с ОВЗ. Принятие ребенка со статусом ОВЗ. Эссе «Ребенок с ОВЗ в отряде и его индивидуальные особенности».

-Тренинг «Гори свеча» (1 час) опасность проявлений эмоционального «выгорания». Что делать, если замечаете симптомы эмоционального «выгорания». Приемы для освобождения от подавленной агрессивной энергии.

-Практикум «Разрушаем барьеры – создаем условия» рассмотрение и разбор предложений педагогического коллектива об улучшении работы с детьми со статусом ОВЗ.

- Лекция «Адаптация ребенка с ОВЗ в новом временном коллективе в условиях летнего лагеря»

- Индивидуальные консультации для преподавателей

С родителями:

- по запросу индивидуальные консультации психолога;

- беседы по возникающим вопросам в процессе;

Планируемые результаты:

Обеспечили психологическое сопровождение детей с ОВЗ;

Позитивная динамика развиваемых параметров;

Дети с ОВЗ успешно проходят адаптацию в новом для них детском временном коллективе.

Каждый участник включается в процесс, эффективно взаимодействуя на благо друг друга, в том числе формируя позитивное отношение к себе и другим.

Повысилась осведомленность и грамотность взрослых: воспитателей, вожатых и родителей детей с ОВЗ по проблемным вопросам данной области.

Повысился уровень доверительного отношения родителей детей с ОВЗ к летнему оздоровительному лагерю, за счёт включения родителей в тесный субъект-субъектный пласт взаимодействия.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью наблюдения, собеседований с родителями и педагогами и их отзывами о работе службы, и же внутренней оценки.

Внутренняя оценка — это оценка самого ребенка, оценка со стороны вожатых, заключения психолога, информации от администрации, в результатах наблюдений.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. учеб. для студентов педагогических вузов. Изд. «Гуманитарная педагогика», вып.6., г.Волгоград, 2006.
10. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и парктика рефлексивно-деятельностного подхода/ Виктор Зарецкий. — М.: Чистые пруды, 2011. — 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).
11. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. —М.: АРКТИ, 2001