

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан
ГБУ «Республиканский центр «Лето»

Согласовано:

Управляющий ООК «Саулык»
Н.Г. Шакирова



Утверждаю:

Программный директор
п/л «Чемодан»
Д.А. Белоусова



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПАЛАТОЧНОЙ СМЕНЫ «РОДНОЙ КРАЙ»
ЭТНОСОЦИАЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЧЕМОДАН»**

Автор программы:

Белоусова Дарья Андреевна,
программный директор лагеря

Набережные Челны

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	8
Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	8
Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	10
Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-16 лет)	12
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	15
2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
Массовые (общелагерные) мероприятия	18
Групповая (отрядная) работа	18
Индивидуальная работа с детьми	19
2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	20
1 модуль «Мир: наука, культура, мораль»	20
2 модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	20
3 модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	22
2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ	24
Модуль «Экскурсии и походы»	25
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	25
Модуль «Профориентация»	26
Модуль «Добровольчество/волонтерство»	26
Модуль «Проектная деятельность»	27
Модуль «Социальные компетенции»	28
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа синхронизирована с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Правовую основу Программы составляют: Конституция Российской Федерации; федеральные законы: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; нормативно-правовые акты: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области воспитания, образования, детства, культуры, информационной и молодежной политики.

Часть положений Программы, в частности определения понятий, выражают подходы исследователей и педагогических школ, занимающихся проблемами воспитания. Программа разработана на ценностях, подходах и традициях отечественной педагогической науки и отечественной школы педагогики детских каникул.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

При реализации Программы воспитательной работы рассматривается сфера детского отдыха и как уникальная организационно-деятельностная и педагогическая система, которая определяется непохожестью на другие педагогические системы (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). Эти отличия проявляются в:

1. Краткосрочности осуществления деятельности с определенным контингентом детей.
2. Сборном составе временных детских коллективов (отрядов).
3. Насыщенности, повышенной событийной динамике и частой сменяемости различных видов деятельности в детских коллективах (отрядах).

4. Явно выраженных и доминирующих воспитательной и развивающей функций.
5. Постоянной сменяемости детского контингента (смены, проекты, экскурсионные поездки и т. д.).

6. Частой сменяемости педагогических кадров, осуществляющих педагогический процесс.
7. Наличии устоявшейся системы ценностей, устоявшихся традиций, символики и атрибутики.
8. Большими, чем в других педагогических системах, возможностями для творческой самореализации и личностного роста воспитанников.

9. Расширенных возможностях установления партнерских отношений при реализации как авторских, так и совместных с партнерами проектов.

Вектором развития, основой и инструментом реализации данной программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации единой программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления являются два основных подхода:

- Системно-деятельностный;
- Аксиологический.

Системно-деятельностный подход, подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в системе детского отдыха и оздоровления в преемственности единой системы воспитания и государственной политики в области воспитания и развития подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности и коллективного начала осуществления воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7–10 лет – младшие школьники;

- 11–14 лет - подростки;
- 15–17 лет – юношество;
- 18 лет и старше – молодежь, участвующая в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и т. д.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитания, содержательный и организационный.

При разработке Программы воспитательной работы первый раздел содержит единые ценностно-целевые основы воспитания, основные направления воспитательной работы, а также целевые ориентиры результатов воспитания с учетом возрастных особенностей и потребностей детей и молодежи.

Содержательный раздел включает в себя описание уклада; содержание, виды и формы воспитательной работы, а также описание инвариантных (обязательных) модулей и вариативной части Программы воспитательной работы организации.

При реализации Программы воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание - согласно закону «Об образовании в РФ» – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вместе с тем, при реализации данной программы, под воспитанием понимается один из subprocessов социализации, который определяется как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется (А.В.Мудрик). Воспитание исторически возникает в связи с потребностью формирования сознания и поведения индивидов с позиций интересов конкретно-исторической общности (М.З.Ильчиков и Б.А. Смирнов) – на это и направлена данная программа.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т. д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.

- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Обладающий навыками самообслуживающего труда.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т. п.).
- Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
- Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.

– Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

– Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

– Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.

– Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

– Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия.

– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада палаточного этносоциального лагеря «Чемодан». Уклад задаёт порядок жизни лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. На формирование уклада отдыха детей в палаточном лагере влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные. Программный лагерь «Чемодан» базируется в ООК «САУЛЫК», который находится на заповедной территории Национального парка «Нижняя Кама». Третий по величине детский оздоровительный комплекс в России, который включает в себя 3 лагеря - «Солнечный», «Звёздный» и «Крылатый». Расположены они в живописном месте – на берегу реки Камы в удаленности от города Набережные Челны 11 км.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость лагеря как социальной среды;
- цикличность (смены проводятся ежегодно во все каникулярные периоды – осень, зима, весна, лето);
- временность (коллектив каждой смены может быть различен, но основной состав остается неизменным уже много лет),
- всеобщность (круглосуточное пребывание в лагере и сменах);
- многопрофильность и вариативность (каждую смену выбирается определенная тематика и направленность, придерживаясь основного направления комплекса, а также исходя из заданного курса государства.),
- заданность единых законов и ежегодных традиций.

В каждой смене присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в каждой смене лагеря реализуется в основном через систему дополнительного образования (кружки, секции), но также в отдельных случаях через профильную направленность (языковые, патриотические, творческие). В ходе этих программ дети, формируют системное мировоззрение на окружающий мир и не только.

- Трудовая деятельность в лагере реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

- Бытовой самообслуживающий труд ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта. Система самообслуживания в организации отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: обустройство отрядного уголка, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т. д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

- Общение в лагере осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самостоятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и общественные объединения.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В нашем лагере ежедневно

выбирается дежурный отряд, данный титул имеет переходящих характер. Помимо этого, внутри отряда голосованием выбирается командир отряда и его совет. Условно совет в свою очередь включает несколько секторов: культмассовый; спортивный; редколлегия; пресс-центр. Каждое направление продвигает свою деятельность не только внутри отряда, но и во всем лагере. На уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

- Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в лагере, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

- Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон времени» («ноль-ноль»), «закон территории», и др. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

- Корпоративная культура лагеря - это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, «кричалки», отрядные символы, тематические ритуалы, церемонии, отрядные флаги и галстуки, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

- Ритуалы в лагере имеют несколько характеристик:

а) торжественные (по поводу символических событий): Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и др.

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, рабочая линейка на которой представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «титул лучший отряд» - ритуал для членов лагеря, или оглашение игровой ситуации в лагере; передача звания «лучший вожатый».

К основным характеристикам уклада лагеря относится перечень параметров, который конкретизирует в соответствии со особенностями и уникальностью базы, на которой проводит свои смены палаточный лагерь - ООК «САУЛЫК», а именно:

- ООК «САУЛЫК» находится на заповедной территории Национального парка «Нижняя Кама». Третий по величине детский оздоровительный комплекс в России включает в себя 3 лагеря - «Солнечный», «Звёздный» и «Крылатый». Расположены они в живописном месте – на берегу реки Камы в удаленности от города Набережные Челны 11 км.

- Основной миссией является то, что наша команда нацелена на работу, которая смогла бы направить усилия на то, чтобы, сохраняя наследие, вносить новое, актуальное для подрастающего поколения. Программа включает в себя события как федерального, так и регионального уровней. Мы стремимся сделать отдых не только увлекательным, но и полезным.

- Важную роль играет организация комфортной и безопасной среды, благоустроенность и инфраструктура комплекса, на базе которого мы проводим смены, а именно: комфортабельный двухэтажный корпус, вместимостью 140 койко/мест. Помимо этого, на территории возведены три административных здания, в каждом из которых есть отдельная столовая. Большие холлы станут местом проведения массовых мероприятий, в которых дети будут с удовольствием принимать участие, демонстрируя свои таланты.

- Вот уже 10 лет каждые каникулы к нам приезжают отдохнуть по 100 детей не только с города Набережные Челны, но и со всего Татарстана. С этим чудесным местом связана память о светлых воспоминаниях не у одного поколения. Сюда еще ребенком приезжали уже бабашки тех детей, которые с нетерпением ждут наступления лета. Шли годы, менялись поколения детей, менялось время- многое изменилось, неизменным осталось только Детство.

- За эти годы сложились традиции, которые создают неизменную атмосферу лагеря. Программа создана как типовая для всех сезонных смен программного этносоциального лагеря «Чемодан».

- В лагере за годы работы сложились определенные традиции и ритуалы:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводимая в день проведения открытия (закрытия) смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и др.

2. Символика, которая поднимает дух лагеря. Особенно это заметно в дни проведения меж лагерьных мероприятий, творческих конкурсов и спортивных соревнований.

3. Режим дня, в лагерях действует единый для всех распорядок дня. Он составлен согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Время	Мероприятия
8.00-8.15	Подъем. Умывание.
8.15-8.30	Комплексная зарядка (танцевальная, спортивная)
8.30/9.30	Завтрак
9.30-10.00	Трудовое воспитание: уборка в комнатах
9.30 - 12.30	Работа в отрядах: Интерактивные занятия, мастер-классы, работа спортивных секций
12.30/13.30	Обед
14.00 - 15.00	Час тишины
15.00-15.30	Отрядное время (игры, беседы)
15.30–15.45	Полдник
15.45/16.30	Отрядное время (подготовка к мероприятиям)
16.30 – 17.30	Дневное мероприятие (без подготовки посвященное тематике дня).
17.30-18.30	Ужин
19.00-20.30	Вечернее мероприятие (презентация номеров, объявление лучших отрядов за день)
20.30-22.00	Дискотека
21.15	Второй ужин, Отрядная свеча
21.00-21.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну (отбой дети до 10 лет)
21.30-22.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну (отбой дети до 12 лет)
22.00-22.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну (отбой дети от 13 лет)

- Происходит учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей с особыми потребностями в общении, развитии и жизнедеятельности;

- Проводится освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях ВКОНТАКТЕ (https://vk.com/camp_chemodan) и на официальном сайте комплекса (САУЛЫК: Солнечный, Крылатый, Звездный).

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и формы воспитательной работы представлены как массовые (общелагерные), групповые и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия организации отдыха детей и их оздоровления, в которых принимает участие большая часть детей.

Массовые (общелагерные) мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники (день именинника, спартакиада) творческие фестивали.
- Акции, «Добровольчество», конкурсы рисунков «7Я», «Воспитатель — это круто», музыкальные фестивали «Сафари», а также многие другие конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

Групповая (отрядная) работа

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые в основном не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, проводимую во время отрядной свечки;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.);
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

- Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.
- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
- Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей были определены с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Инвариантные модули обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной рабочей программе воспитания обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативные модули обеспечивают реализацию и развитие внутренних потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя из целей и задач конкретной организации отдыха детей и их оздоровления. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в Программу воспитательной работы новые модули.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

1 МОДУЛЬ «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками отечества.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (квиз «Культурное наследие России»)

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества (Дни народов мира, России, Татарстана).

- Я и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;(квестов и квизов)

- б) просмотр научно-популярных фильмов;

- в) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2 МОДУЛЬ «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый блок ценностей связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

форматы мероприятий, реализуемых в комплексе:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Перечень Дней единых действий на летнюю оздоровительную кампанию 2025 года

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 9 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.
- Дни единых действий на региональном уровне
- 24 июня – Международный день водителя;
- 30 августа – День Республики Татарстан.

Второй блок общероссийских ценностей касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий мы показываем ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. А также посещение стендовой экспозиции под открытым небом «Большие Маленькие герои».

Третий блок общероссийских ценностей — это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данного блока проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с **Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».**

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- *Классные встречи* с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Четвертый блок ценностей связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

- Организация литературных вечеров, тематических дней и конкурсов, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (вечернее мероприятие «Сказки Пушкина»)

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок их инсценировки в формате театра теней; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый блок ценностей связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

форматы мероприятий, реализуемых в комплексе:

- Экологические игры, конкурсы по правильному сбору и сортировке мусора. (Вечернее мероприятие «Экологическая реклама», эко-дефиле).

- Экскурсии по территории ООК «САУЛЫК», знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

- Беседы об особенностях родного края;

- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

3 МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.

- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.

- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.

- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.

- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.

- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.

- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: ежедневная зарядка, спортивные игры и соревнования, межлагерные турниры, день физрука;

- просветительские беседы «Скажи НЕТ», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей, игр и квестов знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т. д. («Дорога без опасностей», «Спасатели на вызове», «Пожарный патруль» и тд.

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ в каждой смене;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи. (Вечернее мероприятие «день семьи любви и верности», конкурс «7я»).

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

Вариативный (региональный) модуль для лагерей «Солнечный» и «Крылатый» Общая информация Лагеря «Солнечный» и «Крылатый» предлагают уникальную возможность для детей и подростков от 7 до 16 лет из г. Набережные Челны и РТ окунуться в различные направления воспитательной работы, а также профильную программу смены. Программа смены рассчитана на 21 день и включает в себя разнообразные тематические мероприятия, которые помогут участникам освоить социальный опыт, учитывая традиции и лучшие практики региона. Лагеря представляют по 4 разные тематики, для возможности выбора и участия в наиболее актуальной для участника смены темы.

1 Смена «Тайна печати»

Направленность: Изучение культуры, быта и традиций народов России.

Основные мероприятия: Тренинг-сессии на тему приключений. Мастер-классы по созданию амулетов, спортивному ориентированию. Увлекательные квесты и спортивные мероприятия. Дискотеки и брендовые мероприятия лагеря.

Цель: Развитие командного духа, уважения к культуре и традициям.

2 Смена «Легенда о солнечном мальчике»

Направленность: Дружба, смелость и сохранение мира.

Основные мероприятия: Практические занятия по освоению стихий (Вода, Огонь, Воздух, Земля). Экомастер-классы и занятия по актерскому мастерству. Спортивные мероприятия и туристические эстафеты.

Цель: Формирование уважения к окружающему миру и развитие навыков преодоления трудностей.

3 Смена «Кубок огня»

Направленность: Волшебство и магические приключения.

Основные мероприятия: Тренинг-сессии для юных чтецов и мастер-классы по созданию игрушек. Кинолектории и ораторское мастерство. Квесты и спортивные мероприятия (включая квиддич).

Цель: Развитие творческих способностей и навыков публичного выступления.

4 Смена «Зов джунглей»

Направленность: Спортивный ролевой квест.

Основные мероприятия: Захватывающий сценарий с ежедневными головоломками. Необычные форматы мероприятий с элементами ролевой игры. Создание талисманов и участие в испытаниях.

Цель: Развитие лидерских качеств и командной работы через игровые форматы.

1 смена «Машина времени» - Россия вчера, сегодня, завтра!»

Участникам смен предстоит путешествие по страницам истории России в интерактивном формате, где ребята смогут погрузиться в увлекательный мир нашей страны, начиная с ее истоков и до современности. Эта смена – прекрасная возможность окунуться в богатое наследие России, узнать о героях, значимых событиях, ее культуре и традициях. Новый день смены – новое путешествие в машине времени по страницам истории.

2 смена «Путешествие по Поволжью: Открой для себя сердце России!»

Любить свой край - что может быть естественней и правильной для человека.

Именно в эту летнюю смену для детей – уникальная возможность приобщиться к традициям народов Поволжья. Ежедневные мастер-классы, квесты и мероприятия, где ребятам предстоит раскрыть свои способности и погрузиться в культурное наследие Поволжских народов.

3 смена «Твой выбор- твоё будущее!»

Перед каждым человеком стоит сложная задача- выбрать свой жизненный путь. Мы, с нашей замечательной командой, попытаемся внести небольшую лепту, для решения этого вопроса. В эту смену ребятам предстоит знакомство с профессиями, раскрытие своих талантов, развитие коммуникативных способностей.

4 смена «21 век – время больших возможностей»

Бурное развитие научно-технического прогресса, особенно в последние десятилетия, изменило мышление современного человека. Эта смена – отличная возможность узнать о самых актуальных и захватывающих достижениях науки и техники, а также развить свои способности в коммуникации, цифровом искусстве и конечно же, творчестве.

Основные игровые модели и способы взаимодействия:

- Командообразование: Каждая смена включает в себя игры на сплочение команды, что способствует формированию дружеских отношений между участниками.

- Образовательные элементы: Все программы насыщены образовательными компонентами, направленными на развитие социальных навыков, критического мышления и творческого подхода.
- Взаимодействие с природой: Мероприятия на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья участников Лагеря «Солнечный» и «Крылатый» представляют собой уникальную платформу для развития детей и подростков, где они могут не только отдыхать, но и учиться важным жизненным навыкам.
- Программы смен адаптированы под интересы участников и направлены на формирование патриотических чувств, уважения к культуре и традициям своего народа.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для отдыхающих Лагеря «Солнечный» и «Крылатый» ежемесячно организуются посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. А также посещение стендовой экспозиции под открытым небом «Большие Маленькие герои» и проводится интерактивная экскурсия по стендовой экспозиции посвящённой детям-героям Великой Отечественной войны — важное и трогательное путешествие в историю.

В содействии ПАО «КАМАЗ» и ФГБУК «ВЦХТ» в Оздоровительно-образовательном комплексе «Саулык» проводятся выезды на смены ООО «КАМАЗжилбыт». В течение смены также возможна выездная на экскурсия заводов ПАО «КАМАЗ», на базу спортивной команды «КАМАЗ-мастер», Наиком арена; проведение профпробы в детском технопарке «Кванториум»; организация встреч с интересными людьми КАМАЗа.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в лагерях предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети (проведения Дня цифры, квеста «инфобезопасность»;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации (КАМАЗжилбыт. Оздоровительный комплекс "Саулык", Набережные Челны).

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в социальной сети ВКонтакте САУЛЫК: Солнечный, Крылатый, Звездный) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- отрядные конкурсы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; (Вечернее мероприятие «Музей кино», квест «СтопКадр», шоу проект «КиноЛента»).

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в лагерях «Солнечный» и «Крылатый» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (Квест «городМастеров», мероприятие «Профи-лабиринт: найди свою дорогу»)

- Проведение дня Камаза встречи с гостями: В каждой смене проходит День КАМАЗа, на который приезжают представители ООО КАМАЗ, рассказывают о себе, о новых технологиях и развития агрегата, проводят различные мероприятия. У ребят есть возможность посмотреть автомобиль, посидеть в кабине, получить массу призов и сувениров.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их активного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательная работа реализуется как на неформальных началах, так и через регистрацию организации отдыха детей и их оздоровления на ресурсе – Добро.ру <https://dobro.ru/> с соблюдением этики и стандартов волонтерства.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие на территории комплекса.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

лагере проводятся различные мероприятия на данную тематику мероприятия «Я вожатый», «Я наставник», «День наоборот».

- Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты, такие направления чаще сего реализуются при подготовке к заданию на день.

- Обучение первой помощи, в рамках квестов, где отдыхающие смогут пройти мини-тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству.

А также ежемесячно в наших лагерях проходит стратегическая игра «Волонтерство и добровольчество», где ребята проходят разные задания и станции, где узнали больше о сфере волонтерства, развили свои навыки и умения коммуникации. Ребята передвигались по станциям и разгадывают шифр, в частности один из этапов игры может помочь им узнать направление их отряда. В дальнейшем они свяжут свое направление с названием отряда и девизом. Примеры направлений на игру могут быть следующими:

ЗБ - «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» - образование и знания

8Б - «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» - наука и технологии

9Б - «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» - труд, профессия и свое дело

3А - «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - культура и искусство

5А - «БЛАГО ТВОРИ!» - волонтерство и добровольчество

9А - «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - патриотизм и историческая память

7Б - «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» - спорт

6Б - «БУДЬ ЗДОРОВ!» - здоровый образ жизни

8А - «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» - медиа и коммуникации

6А - «УМЕЙ ДРУЖИТЬ» - дипломатия и международные отношения

2А - «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ» - экология и охрана природы

5Б - «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ» - туризм и путешествия

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, владение приемами самоорганизации;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В рамках воспитательной работы по данному направлению на территории ОКК Саулык реализуются следующие мероприятия;

Конкурс социальных проектов «Изменяем мир к лучшему»

Описание: Дети в командах разрабатывают проекты, направленные на решение локальных проблем (экология, помощь пожилым людям, благоустройство лагеря и т. д.). Они проводят мини-исследование, предлагают решения и защищают свои идеи перед жюри. Лучшие проекты могут быть реализованы в лагере.

Экологический квест «Спаси планету»

Описание: Командная игра, где участники выполняют задания на станциях, связанные с экологией (раздельный сбор мусора, создание арт-объектов из вторсырья, расчет углеродного следа). В конце – защита мини-проектов по улучшению экологии лагеря или города.

Шоу-проект «Стихии танцев», шоу-проект «Матушка Земля», шоу-проект «Студия 2025».

Описание: Шоу проекты благодаря которым на протяжении всей смены ребята себя показывают в различных амплуа, самостоятельно предлагают идеи и с помощью вожатых воплощают их на сцене, а строгое жюри также попадают на творческие площадки участников проекта и оценивает по заданным заранее критериям.

Бизнес-игра «Стартап-лагерь»

Описание: Участники разрабатывают бизнес-проекты (например, кафе, экотовары, услуги для отдыхающих), продумывают бюджет, маркетинг и проводят презентацию перед «инвесторами» (вожатыми и гостями). Можно добавить элементы геймификации (виртуальная валюта, pitch-сессии).

МОДУЛЬ «Социальные компетенции»

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей и подростков о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Данный модуль направлен на развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

- развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;
- закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;
- формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми, направленную на специальные мероприятия (профильные или сквозные развивающие программы, мастер-классы, тренинги, упражнения, занятия, беседы), которые формируют

на психологическом уровне:

- умение приспосабливаться имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);
- умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;
- способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;
- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

на коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;
- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;
- умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

на социальном уровне:

- знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;
- позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;
- умение идти на компромиссы;
- умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;
- умение брать на себя инициативу и самостоятельность;

на инструментальном уровне:

- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;
- умение оказать первую помощь себе и окружающим;
- умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;
- наличие представлений о семье.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышению интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- участие в международных акциях, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- выезды и съезды международных детских и молодежных форумов;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования;
- телемосты и онлайн-общение между детьми детских загородных лагерей разных стран.
- Одним из наиболее ярких примеров реализации данного модуля в рамках смен в лагере «Солнечный» и «Крылатый» может стать стратегическая игра «Дипломатия и международные отношения», где ребята проходят разные задания и станции, где узнают больше о сфере международных отношений и дипломатии в целом, а также развивают свои навыки и умения коммуникации. Квест-игра «Будь в движении!» Ребята передвигались по станциям и разгадывали шифр, который помог им узнать направление их отряда. В дальнейшем они свяжут свое направление с названием отряда и девизом.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

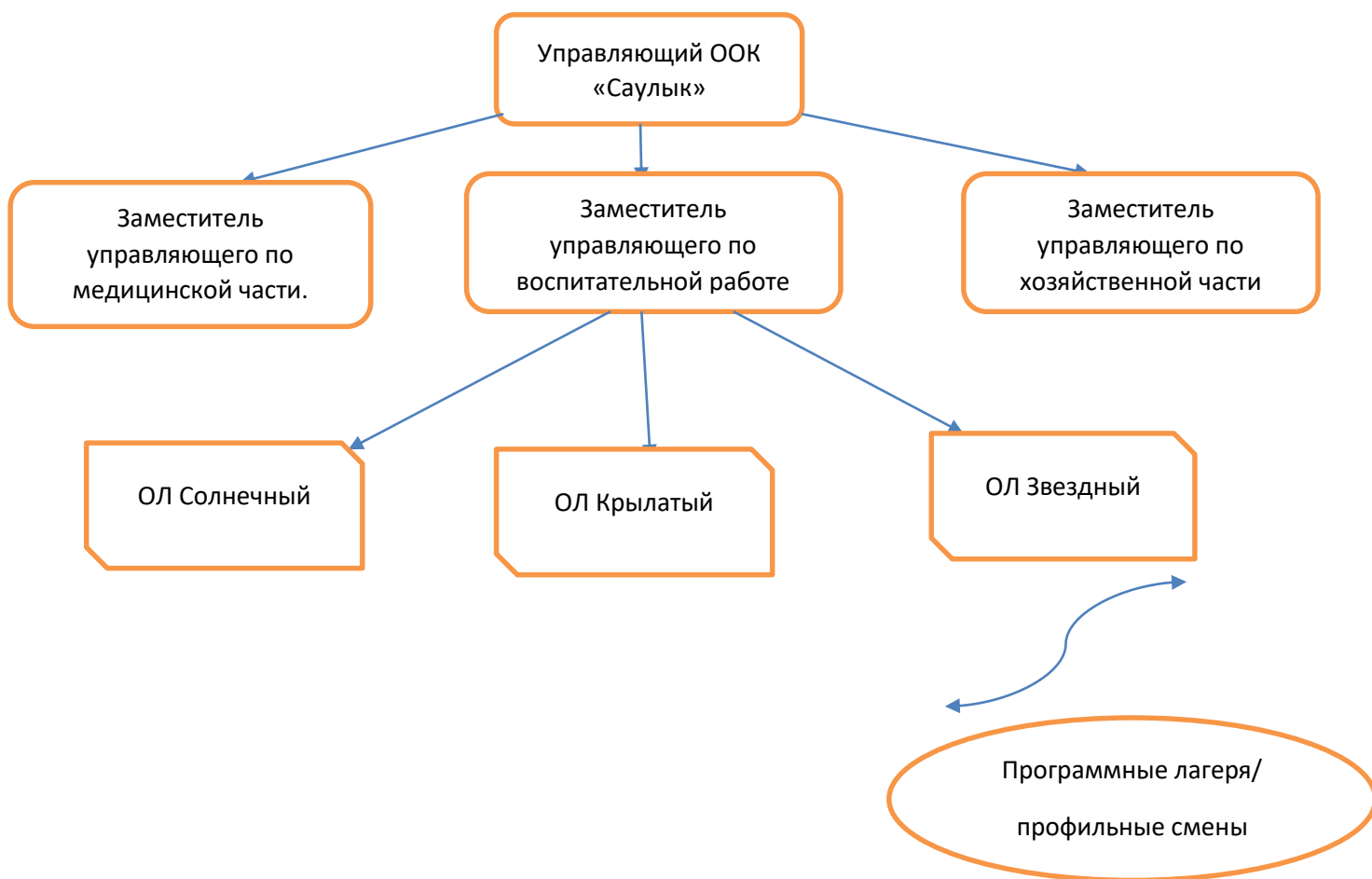
3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Работа лагеря невозможна без хорошего слаженного коллектива.

Общее руководство комплексом, координацией деятельности структурных элементов осуществляет управляющий ООК «Саулык»



Творческая группа готовит программу отдыха на лето, каждый лагерь реализует свою деятельность, опираясь на типовую программу всего комплекса.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом. Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь педагогической программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

В конце смены проводится педагогический совет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются результаты работы воспитателей и руководителей. По итогам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Вожатые лагеря проходят подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи. Со всеми сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по охране труда, по технике безопасности, по предупреждению пожаров, несчастных случаев, травматизма, антитеррористической защищенности специалистами кадрового отдела и отдела охраны труда.

Ежегодно в лагерь заезжают студенты педагогических учреждений, проходившие курс вожатской деятельности. Помимо этого, непосредственно перед заездом осуществляется образовательный курс для вожатых «Погружение», на котором проводится знакомство со спецификой лагеря

Начальник Оздоровительного лагеря	Обеспечивает общее руководство ОЛ, проводит повторные, внеплановые инструктажи персонала по технике безопасности, по профилактике травматизма, создает условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы, руководит разработкой перспективных и оперативных планов работы, обеспечивает их выполнение, принимает меры по обеспечению сохранности имущества, ведения необходимого учета и составления отчетности, осуществляет в соответствии со штатным расписанием рациональную расстановку кадров. Проводит работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
Зам. начальника Оздоровительного лагеря	Осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в ОЛ, санитарным состоянием помещений, организацией дежурства по столовой и приема пищи детьми. Организует методическую помощь воспитателям и вожатым. Обеспечивает периодическую подготовку и своевременное представление аналитических материалов по выявлению возникающих проблем в работе педагогов и подготовку возможных вариантов их решения. Ведет отчетную документацию, проводит беседы с родителями. Следит за выполнением режимных моментов, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурств отрядов.
Методист	Обеспечивает методическую основу программы; координирует деятельность педагогов и воспитателей по вопросам проведения творческих мастерских, мастер-классов, обеспечения жизнедеятельности смены. Разрабатывает, готовит и проводит коллективно-творческие дела и вечерние мероприятия в ОЛ. Помогает организовать отрядную работу
Спорт-инструктор	Осуществляет общее руководство физкультурно-оздоровительной работы в период смены. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ спортивно-массовой работы. Ведет отчетную документацию. Оформляет результаты на стенды и иные средства информации
Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию программы смены. Разрабатывает, готовит и проводит коллективно-творческие дела и вечерние мероприятия в ОЛ

Педагог дополнительного образования	Ведет занятия в студиях: творческие мастер-классы – рисование и лепка; занятия по хореографии, вокалу;
Воспитатель/вожатый	Планирует и направляет деятельность отряда, ведет работу по созданию благоприятного психологического климата коллектива. Руководит творческими группами в подготовке и проведении мероприятий, организует участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях, обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, организует дежурство детей. Создает условия участия детей в программе.
Психолог	Создает условия для благоприятного психологического климата в ОЛ. Проводит консультации с коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми. Осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в ОЛ, степени сплоченности отрядов.

Нормативно-методическое обеспечение.

- Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.
- Программное обеспечение работы педагогов дополнительного образования.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Очень важным в работе педагогического и детского коллектива является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляются:

1. Уголок по **обеспечению безопасности жизнедеятельности** включающий в себя:
 - правила поведения в лагере;
 - сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
 - опасность обращения с взрывоопасными предметами;
 - действия на улице в экстремальной ситуации;

2. Спортивно-оздоровительный уголок.

Отражает всю информацию по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление также включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, объявления и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение ежедневных награждений по итогам проведения тематических мероприятий);
- прозрачности правил поощрения (наличие критериев по итогам мероприятий, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (предполагается награждение 1,2,3 места соответственно, а также в некоторых мероприятиях возможны дополнительные номинации.).

В лагерях «Солнечный» и «Крылатый» система поощрений, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, но ведение бальной-рейтинговой системы является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления и подразумевает выявление лучших отрядов своей возрастной категории по итогу смены.).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на

- *организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

- *социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря, а также публикация в официальных социальных сетях лагеря.

- *эмоциональном уровне* как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Основные формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности в лагерях «Солнечный» и «Крылатый»:

1. Индивидуальные конкурсы талантов

Проведение мероприятия, где дети могут продемонстрировать свои уникальные способности (пение, танцы, игры на музыкальных инструментах, художественное творчество). Награждение званием «Лучший талант» или «Открытие смены». Номинации: Создание различных номинаций, таких как «Гран-при», «Лучшее исполнение» и т. д.

2. Спортивные мероприятия

Медали и дипломы: Вручение медалей не только за первое место, но и за участие, спортивный дух и командную работу. Специальные призы: Награды за «Лучшее спортивную группу поддержки» или «Самую активную команду».

3. Лучший отряд

Титул «Лучший отряд»: Вручение специального кубка или грамоты отряду, который проявил наибольшую активность, сплоченность и взаимопомощь. Во время проведения праздничного мероприятия: Организация финального мероприятия, где будут подводиться итоги смены, награждаться лучшие отряды и активисты.

4. Благодарности активистам

Вручение благодарственных писем или сертификатов детям, которые проявили себя как лидеры и организаторы. Доска почета: Создание доски почета для активистов, где будут размещены их имена и достижения.

5. Дополнительные формы поощрения

Тематические награды: например, «Самый дружелюбный участник», «Лидер команды».

6. Общая активность и вовлеченность

Система баллов: Введение системы баллов за участие в мероприятиях, которые получает весь отряд. Командные соревнования: Проведение командных конкурсов, где награды получают не только индивидуальные участники, но и команды.

7. Креативные конкурсы

Конкурсы на лучшее оформление отряда: Награждение за лучшее оформление палаток или пространства отряда. Творческие мастерские: творческое задание на день с последующим награждением участников за лучшие работы.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программного лагеря «Чемодан» строится на принципах доступности информации, прозрачности, конфиденциальности (защита данных), актуальности и обратной связи.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Сайт и социальные группы соответствуют актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Официальный сайт КАМАЗжилбыт. Оздоровительный комплекс «Саулык», Набережные Челны (<https://www.restforall.ru/>) ;

- Социальная группа ВКонтакте Оздоровительно-образовательный комплекс Саулык (<https://vk.com/saulyk>);

- Группа ВКонтакте программного лагеря «Чемодан» - https://vk.com/camp_chemodan

Работа с родителями (законными представителями) детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в лагере предусматривает:

На индивидуальном уровне:

- работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; с непосредственным участием родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д.– осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- онлайн творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские беседы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации и педагогов.

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия в лагере предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Ежегодными социальными партнерами выступают МБОУ города Набережные Челны; программные лагеря и смены; детский технопарк «Кваториум»; сетевая компания «Электрические сети», детская и молодежная общественная организация «Инициаторы твоего детства», общественные организации города Набережные Челны.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников смен в процессе организованного отдыха и оздоровления;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации отдыха детей и их оздоровления, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между сотрудниками организации, воспитанниками и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором организация отдыха детей и их оздоровления участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, спорт-инструктором, педагогом дополнительного образования и тд.) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Одним из основных способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков является педагогическое наблюдение. Также используются другие методы педагогического мониторинга: опрос, анкетирование, тестирование, результаты практической деятельности.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- 1) реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- 2) работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- 3) деятельность педагогического коллектива;
- 4) работа с родителями;
- 5) работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Календарный план воспитательной работы

	<i>Время</i>	<i>направление</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Механизм реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	Утро	психолого-педагогическое	Игры на знакомство «Чемодан событий», игры на знакомство	Адаптационный	Игровая деятельность	Адаптация, знакомство
	Утро	социальное	«Край незнакомых людей» креативная игра, нетворкинг	Адаптационный	Игровая деятельность	Адаптация, знакомство
	День	познавательное	Игра-путешествие «1000 и 1 уголок», поиск и прохождение заданий по территории лагеря	Адаптационный	Игровая деятельность	Адаптация, знакомство, подвижная деятельность
	День	социальное	Тренинг-час. Проведение игр на сплочение детского коллектива	Адаптационный Интеграционный	Игровая деятельность	Адаптация, знакомство
	Вечер	Этническое	Вечернее мероприятие «Открытие смены «Родной край»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Творческое	Креативная программа «Кто здесь Чемодановец?»	Адаптационный Интеграционный	Творческое развитие	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Утро	Спортивное	Подвижные игра «Триколор»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	Интеллектуальное	Интеллектуальная игра «Чемодан 005»	Адаптационный	Интеллектуальное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	День	Творческое	Креативная мастерская «Снег?»	Адаптационный Интеграционный	Игровая деятельность	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	День	Этническое	Интеллектуальная игра «Ин яхшы урыннар»	Адаптационный Интеграционный	Интеллектуальное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	Вечер	Этническое	Вечернее мероприятие «Государство татар»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала, изучение культуры и быта разных народов

	Вечер	Творческое	Шоу-проект «Премия Чемодана»	Адаптационный Интеграционны й	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Утро	Спортивное	Подвижные игра «Город за город»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	Утро	Социальное	Стратегическая игра «МЭ»	Адаптационный	Интеллектуальное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	День	Спортивное	Спортивная игра «Морской бой»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	Творческое, этническое	Креативная игра «Фестиваль джаза»	Адаптационный Интеграционны й	Игровая деятельность	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала, изучение культуры и быта разных народов
	Вечер	Творческое	Вечернее мероприятие «История одной женщины»	Адаптационный Интеграционны й	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала, изучение культуры и быта разных народов
	Утро	Интеллектуальное	Чемпионат по настольным играм	Адаптационный	Интеллектуальные настольные игры	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	Утро	Творческое	Креативная игра «Звук»	Адаптационный	Креативное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	День	Спортивное	Спортивная игра «Пионербол»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	Интеллектуальное	Интеллектуальная игра «Националь»	Адаптационный Интеграционны й	Интеллектуальное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	Вечер	Творческое	Вечернее мероприятие «Вечер семейных традиций»	Адаптационный Интеграционны й	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Творческое	Шоу-проект «Премия Чемодана»	Адаптационный Интеграционны й	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие

						творч.потенциала
	Вечер	Социальное	Креативная программа «Откуда голос?»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Утро	Спортивное	Спортивная игра «Казаки-разбойники»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	Творческое	Танцевальный баттл	Адаптационный	Творческая деятельность	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Творческое	Вечернее мероприятие «Акустический вечер»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Социальное	Просмотр фильма «Бери да помни» с обсуждением	Адаптационный Интеграционный	Социальное развитие	Формирование ценностей
	Утро	Спортивное	Спортивная игра «Вышибалы»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	Творческое	Креативная игра «Суанасы»	Адаптационный	Творческая деятельность	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	День	Интеллектуальное	Интеллектуальная игра «Белый город»	Адаптационный Интеграционный	Интеллектуальное развитие	Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей
	День	Творческое	Креативная игра «Гренада»	Адаптационный	Творческая деятельность	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Творческое	Вечернее мероприятие «Закрытие смены»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Вечер	Творческое	Шоу-проект «Герой лагеря»	Адаптационный Интеграционный	Выступление	Развитие творческие способностей и раскрытие творч.потенциала
	Утро	Спортивное, этническое	Спортивная игра «Русские прятки»	Адаптационный	Подвижные игры	Подвижная деятельность
	День	ВЫЕЗД				